

Osnovna šola Stara Cerkev
Stara Cerkev 21, 1332 Stara Cerkev

Šolsko leto 2024 / 2025



KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI ANGLEŠČINI NA PREDMETNI STOPNJI

Učiteljici:
Jasmina Čajo, Ira Štimec

Ravnateljica:
Sonja Veber

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Učenci že dokaj samostojno uporabljajo angleščino v različnih govornih položajih. Pri vodenih dejavnostih v govornem sporočanju so dokaj zanesljivi, nekateri so že zelo samostojni. Sporočanje delno prilagajajo glede na sogovornika in sporočilni namen. Okornost pri govornem sporočanju je pri nekaterih še prisotna.

Besedišče je vezano na obravnavane teme. Receptivno besedišče je večje od produktivnega.

Osvojene slovnične strukture uporabljajo samostojno in brez večjih napak, jezikovne prvine, ki so jih spoznajo v tretjem triletju pa še niso povsem utrjene, zato je uporaba le-teh na produktivni ravni še omejena.

Učenci razumejo glavne misli v govornih in poslušanih besedilih primerne dolžine in zahtevnosti. Interpretirajo tudi nekatere zunaj-besedilne okoliščine.

Učenci samostojno napišejo funkcionalna besedila, ki ustrezajo sporočilnemu namenu. Daljša besedila pišejo s pomočjo iztočnic ali drugih vodenih dejavnosti.

Pri pisnem sporočanju še delajo jezikovne in pravopisne napake.

Učenci vrednotijo svoje dosežke in si prizadevajo izboljšati pomanjkljivosti.

1.1 STANDARDI ZNANJA / MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

| STANDARDI ZNANJA | MINIMALNI STANDARDI ZNANJA |
|---|---|
| Učenec ob poslušanju posnetkov ali govorcev o znanih tematskih področjih* izkorišča večino elementov nebesedne podpore in tako hitreje in bolje razume govornega besedila; razume pomen posameznih neznanih besed v besedilu s predvidljivo tematiko; izlušči glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora; razume podatke, podrobnosti v govornih besedilih iz različnih virov in različne tematike. | Učenec ob poslušanju posnetkov ali govorcev o znanih tematskih področjih* z gledanjem redko interpretira nebesedno podporo; izlušči glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora; razume nekaj podatkov, podrobnosti v govornih besedilih iz različnih virov in njemu bližnje tematike. |
| Učenec ob tistem branju besedil o znanih tematskih področjih* prepozna in ugotovi vrsto besedila; razume glavno misel besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja; razume podrobnosti v besedilih; poišče v daljšem ali več | Učenec ob tistem branju besedil o znanih tematskih področjih* ugotovi vrsto besedila; razume glavno misel krajšega besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja; razume jasno izpostavljene, izražene podrobnosti v |

| | |
|---|--|
| <p>krajših besedilih določene podatke; bere in razume pisna navodila, ki so več-povedna, z ali brez slikovne podpore; dokaj natančno razume pripovedno besedilo; oblikuje in razloži svoj odnos do prebranega besedila; razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila v razmeroma preprostih besedilih.</p> | <p>besedilu; poišče v daljšem ali več krajših besedilih določene podatke (ki jih potrebuje za izpolnitev zastavljene naloge); bere in razume pisna navodila (npr. za uporabo), tudi več-povedna, prepozna nekatere okoliščine (npr. osebe, dogajalni kraj, čas).</p> |
| <p>Učenec med govorom o znanih tematskih področjih* obvlada krajše, preproste (tudi občasno zapletene) in večinoma jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti v večinoma znanih okoliščinah; govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega bližnjega in širšega življenjskega okolja; začne, vodi in konča pogovor o znanih situacijah in jih poglobljeno predstavlja in opisuje.</p> <p>Pri tem uporablja ustrezno besedišče z občasnimi neustreznimi poimenovanji in raznovrstnimi slovničnimi strukturami in osnovna vezniška sredstva.</p> | <p>Učenec med govorom o znanih tematskih področjih* obvlada krajše, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti le v znanih okoliščinah; govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega bližnjega življenjskega okolja; te okoliščine opisuje z enostavnimi povedmi, govorjenje je manj koherentno, razume se smisel sporočila.</p> <p>Pri tem uporablja osnovno besedišče z njemu znanih tematskih področij, večkrat neustrezno poimenuje; omejen obseg slovničnih struktur (zapletenejše tvori in uporablja z napakami); izgovorjava je večinoma razumljiva, z opaznim naglasom in napakami; govor se učencu zatika.</p> |
| <p>Učenec ob pisanju o znanih tematskih področjih* niza večstavčne povedi, besedni red v enostavni povedi je večinoma pravilen, redko uporabi tudi večstavčne povedi in dela napake. Besedila piše z večinoma konkretno vsebino.</p> <p>Ob tem uporablja širši nabor besedišča, pretežno konkretno, poimenovanje je večinoma ustrezno; več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur. Zaradi napak razumljivost besedila večinoma ni slabša; uporablja tudi vezniška sredstva (but, and, because, then, when).</p> | <p>Učenec ob pisanju o znanih tematskih področjih* niza enostavne povedi, besedni red je večkrat manj ustrezen; vsebina je še vedno dokaj konkretna.</p> <p>Ob tem uporablja konkretno, pogosto rabljeno besedišče, poimenovanje je tudi neustrezno; večinoma tvori preproste slovnične strukture, redko bolj zapletene, in ob tem se pojavijo še pomanjkljivosti. Zaradi napak se poslabša razumljivost besedila. Pri tem je zapis besed pomanjkljiv, a večinoma razumljiv.</p> |

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred pisnim ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. Preverjanje poteka ustno ali pisno.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA¹

Učenci 6. in 7. razreda bodo v šolskem letu pridobili:

- **tri pisne ocene** (pisno ocenjevanje znanja),
- **najmanj tri ustne ocene.**

Učenci 8. in 9. razreda bodo v šolskem letu pridobili:

- **dve pisne ocene** (pisno ocenjevanje znanja),
- **najmanj štiri ustne ocene.**

Pisne ocene bodo učenci pridobili glede na vsakoletni plan pisnih ocenjevanj znanja.

Ustno ocenjevanje poteka skozi vse šolsko leto.

Učenci s statusom športnika oziroma umetnika v določenem roku učiteljici predlagajo datum ocenjevanja. Rok se določi na podlagi njunega dogovora. Učenci z odločbo o usmeritvi imajo prav tako napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico.

Učiteljica učence predhodno seznanj z obsegom učne snovi, ki bo ocenjena pri ustnem oziroma pisnem ocenjevanju znanja.

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

4.1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka tako, da:

- učenec dobi vprašanja, ki nanje ustno odgovarja,
- je napovedano ali nenapovedano² in poteka skozi vse šolsko leto.

Opisni kriteriji za ustno ocenjevanja znanja pri pouku angleščine:

| | |
|-------------------|--|
| ODLIČNO (5) | Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo, sintezo in vrednotenje znanja. |
| PRAV DOBRO (4) | Učenec pravilno odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge, ob manjši podpori učitelja. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo in sintezo znanja. |
| DOBRO (3) | Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje in uporabo znanja. |
| ZADOSTNO (2) | Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge, s katerimi pokaže poznavanje obravnavane učne snovi. |

¹ V primeru uvedbe izobraževanja na daljavo se lahko načini ocenjevanja spremenijo oz. prilagodijo trenutni situaciji.

² Učenci z odločbo o usmeritvi in učenci s statusom športnika ali umetnika imajo napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico. Učiteljica lahko odloči, da bo ustno ocenjevanje napovedala, prav tako pa lahko napovedovanje ocenjevanja po lastni presoji tudi ukine.

4.2. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje poteka v obliki pisnih preizkusov znanja. Učenci so vnaprej seznanjeni z:

- datumom ocenjevanja,
- vsebinskimi sklopi ocenjevanja,
- standardi znanja,
- tipi nalog,
- mejami med ocenami (sestavni del pisnega preizkusa znanja).

Ocenjuje se: znanje, razumevanje, uporaba znanja, analiza in sinteza, vrednotenje znanja ter spretnosti oziroma veščin.

Ob tem se v nalogah uporabljajo slikovno gradivo, pisni viri in druga besedila.

Meje med ocenami za pisno ocenjevanje znanja so skupne za vse predmete, in sicer:

| OCENA | DELEŽ V % | PRIMER PREIZKUSA ZNANJA S 40 TOČKAMI |
|----------------|-----------|--------------------------------------|
| 5 (ODLIČNO) | 91-100 | 37-40 |
| 4 (PRAV DOBRO) | 81-90 | 33-36 |
| 3 (DOBRO) | 61-80 | 25-32 |
| 2 (ZADOSTNO) | 45-60 | 18-24 |
| 1 (NEZADOSTNO) | 0-44 | 0-17 |

Datumi pisnih ocenjevanj znanja bodo objavljeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli najmanj 5 delovnih dni pred pisanjem pisnega preizkusa.

UKREPI V IZJEMNIH SITUACIJAH PRI USTNEM ALI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

- Učenec ne more odkloniti ustnega spraševanja, če le-to poteka skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Če zavrne spraševanje, mu učiteljica zastavi predvidena vprašanja. Če učenec nanje ne odgovarja, ne pokaže doseganja minimalnih standardov znanja in je zaradi tega ocenjen z negativno oceno.
- Če učenec z odločbo o usmeritvi na napovedani dan ocenjevanja ne želi odgovarjati, se ocenjevanje kljub temu izvede in ustrezno oceni.

- Če učiteljica ugotovi, da je učenec pri pisnem ocenjevanju uporabljal nedovoljene pripomočke oziroma prepisoval, ga sprva opozori, nato mu pisni preizkus znanja odvzame. Pisni izdelek je ocenjen z negativno oceno.
- Če učenec na dan pisnega ocenjevanja izostane od pouka, se o načinu in času pridobitve ocene dogovori z učiteljico.
- Učenci so po končanem pisanju preizkusa znanja slednjega dolžni oddati učiteljici, da ga ta lahko oceni. Učiteljica vsakokrat preveri, ali so ji preizkus znanja oddali vsi učenci. Če se izkaže, da učenec preizkusa znanja ni oddal, s tem ni pokazal doseganja minimalnih standardov znanja in je ocenjen z negativno oceno.

5. DOMAČE NALOGE

Domače naloge **so obvezne**. V primeru odsotnosti od pouka mora učenec vseeno opraviti domačo nalogo. Z njimi učenci preverijo in utrdijo znanje. Učitelju omogočajo, da učencem da povratno informacijo.

6. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena se oblikuje na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže **celostno znanje** glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. **Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine (povprečjem).**