

Osnovna šola Stara Cerkev  
Stara Cerkev



## **KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI IZBIRNEM PREDMETU POSKUSI V KEMIJI**

**Šolsko leto: 2024/25**

**Razred: 8. in 9. razred**

učiteljica:

Eva Merhar

## 1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu obveznega izbirnega predmeta predmeta Poskusi v kemiji in so dostopni na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

## 2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Vsebinska znanja preverjam ustno sproti in pregledno ob koncu vsakega vsebinskega sklopa.

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo.

### RAVNI PREVRJANJA ZNANJA

#### → ZNANJE IN RAZUMEVANJE

Pojavov, zakonitosti, dejstev, definicij, pojmov, teorij, tehnika dela, raziskovalnih pripomočkov in aparatur, varnostnih ukrepov pri delu v učilnici.

#### → ZNANJE IN OBDELAVA PODATKOV TER REŠEVANJE PROBLEMOV

Iskanje, zbiranje, ureditev in predstavitev informacij iz različnih virov, preoblikovanje informacije iz ene oblike v drugo, smiselno razlaganje pojavov, zakonitosti in medsebojnih odnosov, postavljanje napovedi in hipotez, reševanje problemov s povezovanjem znanja iz različnih poglavjih ter ostalih predmetov, uporabljanje znanja v novih situacijah.

#### → EKSPERIMENTALNE VEŠČINE

Načrtovanje preprostih poskusov, zapisovanje in opazovanje ugotovitev in merjenj, oblikovanje poročila o delu, pravilna uporaba tehnike dela, pripomočkov in aparatur v učilnici.

### 3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

**Pri učencih je ocenjeno:**

- znanje, razumevanje in uporaba
- eksperimentalne spretnosti in veščine
- procesiranje podatkov
- izdelki učencev

**Učenci bodo v šolskem letu pridobili oceno iz:**

- raziskovalno-eksperimentalnega dela,
- izdelkov (poročila, seminarska naloga,...)

Znanje učencev je lahko ocenjeno tudi ustno.

#### OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE

ODLIČNO (5)	Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo, sintezo in vrednotenje znanja.
PRAV DOBRO (4)	Učenec pravilno odgovori na vsa vprašanja in/ali reši naloge, ob manjši podpori učitelja. Pri tem pokaže poznavanje, uporabo, analizo in sintezo znanja.
DOBRO (3)	Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge. Pri tem pokaže poznavanje in uporabo znanja.
ZADOSTNO (2)	Učenec pravilno odgovori na vprašanja in/ali reši naloge, s katerimi pokaže poznavanje obravnavane učne snovi.

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE DRUGIH OBLIK DELA

**KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE IZDELKOV UČENCEV (REFERAT, PLAKAT, MISELNI VZOREC, SEMINARSKA NALOGA, POROČILO)**

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
<b>Zbiranje informacij in urejanje podatkov</b>	<p>Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik.</p> <p>Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in redkeje vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj vendar se v celoti ne navezuje na izbrano temo.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren.</p> <p>Zbere ustrezne podatke vendar ima majhne težave pri izboru bistvenih pojmov.</p>	<p>Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustrezne velikosti.</p> <p>Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto.</p>
MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
<b>Poznavanje in razumevanje pojmov</b>	<p>Zelo težko obnovi snov in jo z izredno težavo poda sošolcem.</p> <p>Večina vsebin med ni smiselno povezanih.</p>	<p>Pri izboru pojmov ima včasih težave.</p> <p>Ima težave pri poročanju sošolcem.</p> <p>Najpogosteje prebere zapisan tekst.</p>	<p>Sošolcem podaja snov s pomočjo zapisanega teksta.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej.</p>	<p>Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto.</p>

<p><b>Preglednost, izgled (plakat, poročilo..)</b></p>	<p>Naslov ni poudarjen. Nepregleden, zelo pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke so slabo berljive. Besedila je preveč in je razmetano brez vrstnega reda. Berljivost od daleč ni mogoča.</p>	<p>Naslov je premalo poudarjen in pomanjkljiv. Premalo pregleden, pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke niso dovolj velike in so slabše berljive. Besedilo nima pravilnega vrstnega reda in ga je preveč. Plakat je preveč zapolnjen.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Vsebuje veliko gradiva, ki pa je premalo jasno predstavljeno.</p> <p>Nekateri ključni pojmi manjkajo, nekateri deli plakata niso povezani z naslovom plakata. Črke so dovolj velike in berljive. Besedila je nekoliko preveč. Med besedilom ni zračnosti.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Dobro organizirana vsebina.</p> <p>Zbrani napisi ustrezno poudarjajo ključne točke ali dele vsebine. Črke so dovolj velike, da so berljive za večino poslušalcev. Ni dolgih besedil. Besedilo je pregledno in enakomerno razporejeno po plakatu.</p>
<p><b>Predstavitev/ govorni nastop</b></p>	<p>Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva.</p> <p>Opazi se slabo poznavanje pojmov.</p>	<p>Pri predstavitvi so opazne napake.</p> <p>Premalo natančno pozna pojme, kar je odraz nenatančno opravljenega dela.</p>	<p>Pripravljeni rezultati so zanimivi.</p> <p>Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.</p>	<p>Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke.</p> <p>Pri tem prevladujejo lastne ideje.</p> <p>Zaključki so zelo zanimivi.</p> <p>Zna jasno in zanimivo razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.</p>
	<p><b>Minimalni standardi znanja</b></p>	<p><b>Temeljni standardi znanja</b></p>		

## KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNIH VEŠČIN

MERILA IN OPISI PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
<b>Načrtovanje preprostih poskusov in uporaba preprostih tehnik dela, pripomočkov in aparatur</b>	Učenka /učenec: sodeluje s skupino pri izvajanju eksperimentov po navodilih, pri zapisovanju rezultatov in oblikovanju poročila ni samostojen	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja in skupine izvaja eksperimente po navodilih, skupinsko zapisuje rezultate in oblikuje poročila	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo	Učenka /učenec: pod nadzorom učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo
<b>Spremljanje, opazovanje, zapisovanje ugotovitev in merjenja</b>				
<b>Oblikovanje poročila o delu</b>				
<b>Standardi znanja</b>	<b>Minimalni</b>	<b>Temeljni</b>		