

Osnovna šola Stara Cerkev
Stara Cerkev



KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI IZBIRNEM PREDMETU POSKUSI V KEMIJI

Šolsko leto: 2023/24

Razred: 8. in 9. razred

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu obveznega izbirnega predmeta predmeta Poskusi v kemiji in so dostopni na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Vsebinska znanja preverjam ustno sproti in pregledno ob koncu vsakega vsebinskega sklopa.

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo.

RAVNI PREVRJANJA ZNANJA

→ ZNANJE IN RAZUMEVANJE

Pojavov, zakonitosti, dejstev, definicij, pojmov, teorij, tehnika dela, raziskovalnih pripomočkov in aparatur, varnostnih ukrepov pri delu v učilnici.

→ ZNANJE IN OBDELAVA PODATKOV TER REŠEVANJE PROBLEMOV

Iskanje, zbiranje, ureditev in predstavitev informacij iz različnih virov, preoblikovanje informacije iz ene oblike v drugo, smiselno razlaganje pojavov, zakonitosti in medsebojnih odnosov, postavljanje napovedi in hipotez, reševanje problemov s povezovanjem znanja iz različnih poglavjih ter ostalih predmetov, uporabljanje znanja v novih situacijah.

→ EKSPERIMENTALNE VEŠČINE

Načrtovanje preprostih poskusov, zapisovanje in opazovanje ugotovitev in merjenj, oblikovanje poročila o delu, pravilna uporaba tehnike dela, pripomočkov in aparatur v učilnici.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Pri učencih je ocenjeno:

- znanje, razumevanje in uporaba
- eksperimentalne spretnosti in veščine
- procesiranje podatkov
- izdelki učencev

Učenci bodo v šolskem letu pridobili oceno:

- raziskovalno-eksperimentalnega dela,
- izdelkov (poročila, seminarska naloga,...)
- ustnih odgovorov pri ustnem ocenjevanju znanja.

OPISNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE

5	Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja. Zna odgovoriti na zahtevna vprašanja.
4	Učenec odgovori na vsa vprašanja, ob pomoči podvprašanj odgovori tudi na zahtevna vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja.
3	Učenec zna pravilno odgovoriti na preprosta vprašanja, pokaže sposobnost uporabe znanja.
2	Učenec razume preprosta vprašanja. Zna odgovoriti na vsaj dve vprašanji. Pokaže poznavanje, potrebuje podvprašanja.
1	Učenec ne odgovori na nobeno vprašanje oziroma odgovori delno. Ni sposoben pokazati poznavanja dejstev, osnovnih definicij.

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE DRUGIH OBLIK DELA

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE IZDELKOV UČENCEV (REFERAT, PLAKAT, MISELNI VZOREC, SEMINARSKA NALOGA, POROČILO)

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Zbiranje informacij in urejanje podatkov	<p>Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik.</p> <p>Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in redkeje vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj vendar se v celoti ne navezuje na izbrano temo.</p>	<p>Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren.</p> <p>Zbere ustrezne podatke vendar ima majhne težave pri izboru bistvenih pojmov.</p>	<p>Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki.</p> <p>Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustrezne velikosti.</p> <p>Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto.</p>
MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Poznavanje in razumevanje pojmov	<p>Zelo težko obnovi snov in jo z izredno težavo poda sošolcem.</p> <p>Večina vsebin med ni smiselno povezanih.</p>	<p>Pri izboru pojmov ima včasih težave.</p> <p>Ima težave pri poročanju sošolcem.</p> <p>Najpogosteje prebere zapisan tekst.</p>	<p>Sošolcem podaja snov s pomočjo zapisanega teksta.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej.</p>	<p>Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto.</p>

<p>Preglednost, izgled (plakat, poročilo..)</p>	<p>Naslov ni poudarjen. Nepregleden, zelo pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke so slabo berljive. Besedila je preveč in je razmetano brez vrstnega reda. Berljivost od daleč ni mogoča.</p>	<p>Naslov je premalo poudarjen in pomanjkljiv. Premalo pregleden, pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke niso dovolj velike in so slabše berljive. Besedilo nima pravilnega vrstnega reda in ga je preveč. Plakat je preveč zapolnjen.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Vsebuje veliko gradiva, ki pa je premalo jasno predstavljeno.</p> <p>Nekateri ključni pojmi manjkajo, nekateri deli plakata niso povezani z naslovom plakata. Črke so dovolj velike in berljive. Besedila je nekoliko preveč. Med besedilom ni zračnosti.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Dobro organizirana vsebina.</p> <p>Zbrani napisi ustrezno poudarjajo ključne točke ali dele vsebine. Črke so dovolj velike, da so berljive za večino poslušalcev. Ni dolgih besedil. Besedilo je pregledno in enakomerno razporejeno po plakatu.</p>
<p>Predstavitev/ govorni nastop</p>	<p>Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva.</p> <p>Opazi se slabo poznavanje pojmov.</p>	<p>Pri predstavitvi so opazne napake.</p> <p>Premalo natančno pozna pojme, kar je odraz nenatančno opravljenega dela.</p>	<p>Pripravljeni rezultati so zanimivi.</p> <p>Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.</p>	<p>Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke.</p> <p>Pri tem prevladujejo lastne ideje.</p> <p>Zaključki so zelo zanimivi.</p> <p>Zna jasno in zanimivo razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.</p>
<p>Minimalni standardi znanja</p>	<p>Temeljni standardi znanja</p>			

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNIH VEŠČIN

MERILA IN OPISI PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Načrtovanje preprostih poskusov in uporaba preprostih tehnik dela, pripomočkov in aparatur	Učenka /učenec: sodeluje s skupino pri izvajanju eksperimentov po navodilih, pri zapisovanju rezultatov in oblikovanju poročila ni samostojen	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja in skupine izvaja eksperimente po navodilih, skupinsko zapisuje rezultate in oblikuje poročila	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo	Učenka /učenec: pod nadzorom učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo
Spremljanje, opazovanje, zapisovanje ugotovitev in merjenja				
Oblikovanje poročila o delu				
Standardi znanja	Minimalni	Temeljni		