



KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI PREDMETU ANGLEŠČINA

Šolsko leto: 2023/24

Razred: 8. razred

Učiteljica:
Ira Štimec

Ravnateljica:
Sonja Veber

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Učenci že dokaj samostojno uporabljajo angleščino v različnih govornih položajih. Pri vodenih dejavnostih v govornem sporočanju so dokaj zanesljivi, nekateri so že zelo samostojni. Sporočanje delno prilagajajo glede na sogovornika in sporočilni namen. Okornost pri govornem sporočanju je pri nekaterih še prisotna.

Besedišče je vezano na obravnavane teme. Receptivno besedišče je večje od produktivnega.

Osvojene slovnične strukture uporabljajo samostojno in brez večjih napak, jezikovne prvine, ki so jih spoznajo v tretjem triletnju pa še niso povsem utrjene, zato je uporaba le-teh na produktivni ravni še omejena.

Učenci razumejo glavne misli v govornih in poslušanih besedilih primerne dolžine in zahtevnosti. Interpretirajo tudi nekatere zunaj-besedilne okoliščine.

Učenci samostojno napišejo funkcionalna besedila, ki ustrezajo sporočilnemu namenu. Daljša besedila pišejo s pomočjo iztočnic ali drugih vodenih dejavnosti.

Pri pisnem sporočanju še delajo jezikovne in pravopisne napake.

Učenci vrednotijo svoje dosežke in si prizadevajo izboljšati pomanjkljivosti.

1.1 STANDARDI ZNANJA / MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

STANDARDI ZNANJA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Učenec ob poslušanju posnetkov ali govorcev o znanih tematskih področjih* izkorišča večino elementov nebesedne podpore in tako hitreje in bolje razume govornjena besedila; razume pomen posameznih neznanih besed v besedilu s predvidljivo tematiko; izlušči glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora; razume podatke, podrobnosti v govornjenih besedilih iz različnih virov in različne tematike.	Učenec ob poslušanju posnetkov ali govorcev o znanih tematskih področjih* z gledanjem redko interpretira nebesedno podporo; izlušči glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora; razume nekaj podatkov, podrobnosti v govornjenih besedilih iz različnih virov in njemu bližnje tematike.
Učenec ob tistem branju besedil o znanih tematskih področjih* prepozna in ugotovi vrsto besedila; razume glavno misel besedil iz osebnega in delno širšega tematskega področja; razume podrobnosti v besedilih; poišče v daljšem ali več krajših besedilih	Učenec ob tistem branju besedil o znanih tematskih področjih* ugotovi vrsto besedila; razume glavno misel krajšega besedila iz osebnega in delno širšega tematskega področja; razume jasno izpostavljene, izražene podrobnosti v besedilu; poišče v daljšem ali

<p>določene podatke; bere in razume pisna navodila, ki so več-povedna, z ali brez slikovne podpore; dokaj natančno razume pripovedno besedilo; oblikuje in razloži svoj odnos do prebranega besedila; razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila v razmeroma preprostih besedilih.</p>	<p>več krajših besedilih določene podatke (ki jih potrebuje za izpolnitev zastavljene naloge); bere in razume pisna navodila (npr. za uporabo), tudi več-povedna, prepozna nekatere okoliščine (npr. osebe, dogajalni kraj, čas).</p>
<p>Učenec med govorom o znanih tematskih področjih* obvlada krajše, preproste (tudi občasno zapletene) in večinoma jasno strukturirane sporočajske in sporazumevalne dejavnosti v večinoma znanih okoliščinah; govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega bližnjega in širšega življenjskega okolja; začne, vodi in konča pogovor o znanih situacijah in jih poglobljeno predstavlja in opisuje.</p> <p>Pri tem uporablja ustrezno besedišče z občasnimi neustreznimi poimenovanji in raznovrstnimi slovničnimi strukturami in osnovna vezniška sredstva.</p>	<p>Učenec med govorom o znanih tematskih področjih* obvlada krajše, preproste in jasno strukturirane sporočajske in sporazumevalne dejavnosti le v znanih okoliščinah; govorno se odziva na pobude o temah iz njegovega bližnjega življenjskega okolja; te okoliščine opisuje z enostavnimi povedmi, govorjenje je manj koherentno, razume se smisel sporočila.</p> <p>Pri tem uporablja osnovno besedišče z njemu znanih tematskih področij, večkrat neustrezno poimenuje; omejen obseg slovničnih struktur (zapletenejše tvori in uporablja z napakami); izgovorjava je večinoma razumljiva, z opaznim naglasom in napakami; govor se učencu zatika.</p>
<p>Učenec ob pisanju o znanih tematskih področjih* niza večstavčne povedi, besedni red v enostavni povedi je večinoma pravilen, redko uporabi tudi večstavčne povedi in dela napake. Besedila piše z večinoma konkretno vsebino.</p> <p>Ob tem uporablja širši nabor besedišča, pretežno konkretno, poimenovanje je večinoma ustrezno; več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur. Zaradi napak razumljivost besedila večinoma ni slabša; uporablja tudi vezniška sredstva (but, and, because, then, when).</p>	<p>Učenec ob pisanju o znanih tematskih področjih* niza enostavčne povedi, besedni red je večkrat manj ustrezen; vsebina je še vedno dokaj konkretna.</p> <p>Ob tem uporablja konkretno, pogosto rabljeno besedišče, poimenovanje je tudi neustrezno; večinoma tvori preproste slovnične strukture, redko bolj zapletene, in ob tem se pojavijo še pomanjkljivosti. Zaradi napak se poslabša razumljivost besedila. Pri tem je zapis besed pomanjkljiv, a večinoma razumljiv.</p>

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred pisnim ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. Preverjanje poteka ustno ali pisno.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA¹

Učenci 8. razreda bodo v šolskem letu pridobili:

- dve pisne ocene (pisno ocenjevanje znanja),
- najmanj štiri ustne ocene.

Pisne ocene bodo učenci pridobili glede na vsakoletni plan pisnih ocenjevanj znanja.

Ustno ocenjevanje poteka skozi vse šolsko leto.

Učenci s statusom športnika oziroma umetnika v določenem roku učiteljici predlagajo datum ocenjevanja. Rok se določi na podlagi njunega dogovora. Učenci z odločbo o usmeritvi imajo prav tako napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico.

Učiteljica učence predhodno seznanj z obsegom učne snovi, ki bo ocenjena pri ustnem oziroma pisnem ocenjevanju znanja.

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

4.1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka tako, da:

- učenec dobi vprašanja, ki nanje ustno odgovarja,
- je napovedano ali nenapovedano² in poteka skozi vse šolsko leto.

Opisni kriteriji za ustno ocenjevanja znanja pri pouku angleščine:

SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST	BESEDIŠČE	SLOVNICA IN KOHERENCA	IZGOVORJAVA
5 - Samostojno poimenuje, opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje.	5 – Pravilno, raznoliko, popolnoma ustrezno glede na temo.	5 – Pravilno uporablja pričakovana jezikovna znanja v produktivni rabi. Tvori povedi, ki jih povezuje z najosnovnejšimi vezniškimi sredstvi (and, but, because).	5 – Odlična izgovorjava, govor je dokaj tekoč. Prisotni so naravni premori.
4 – Poimenuje, opisuje in pripoveduje, poizveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje z nekaj dodatne spodbude, podpore.	4 – Primerno in večinoma ustrezno glede na temo.	4 – Večinoma pravilno uporablja pričakovana jezikovna znanja, povedi večinoma pravilno povezuje.	4 – Izgovorjava je večinoma ustrezna. Govor je dokaj tekoč z nekoliko več premori.

¹ V primeru uvedbe izobraževanja na daljavo zaradi širjenja okužbe s SARS-CoV-2 se lahko načini ocenjevanja spremenijo oz. prilagodijo trenutni situaciji. Možni načini in kriteriji ocenjevanja so navedeni pri kriterijih ocenjevanja za druge oblike dela.

² Učenci z odločbo o usmeritvi in učenci s statusom športnika ali umetnika imajo napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico. Učiteljica lahko odloči, da bo ustno ocenjevanje napovedala, prav tako pa lahko napovedovanje ocenjevanja po lastni presoji tudi ukine.

SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST	BESEDIŠČE	SLOVNICA IN KOHERENCA	IZGOVORJAVA
3 – Potrebuje pogosto dodatno spodbudo, izražanje je na nekaj mestih oteženo, podpora učitelja je pogostejša.	3 – Ustrezno, s posameznimi neustreznostmi, občasno pomanjkljivo.	3 – Napake pri uporabi pričakovanih jezikovnih znanj, več težav pri povezovanju povedi.	3 – Več napak pri izgovorjavi, vendar še vedno razumljiva. Govor je manj tekoč z več premori (išče besede, dela daljše premore, potrebuje podporo učitelja).
2 – Potrebuje stalno dodatno spodbudo, velika podpora učitelja.	2 – Skromno in preprosto, na nekaj mestih ne pozna besedišča ali besedišče neustrezno uporablja.	2 – Večje napake pri uporabi pričakovanih jezikovnih znanj, povedi so občasno nerazumljive. Povedi povezuje z najosnovnejšimi veznimi sredstvi (and).	2 – Več osnovnih napak pri izgovorjavi, ki delno ovirajo razumljivost. Govor ni tekoč, premori so daljši, potrebna je večja podpora učitelja.
1 – Govori, a večinoma neustrezno.	1 – Ponavljajoče, okrnjeno, zelo skromno.	1 – Pozna le redke jezikovne značilnosti. Povedi ne povezuje. Pri tvorjenju povedi naredi veliko osnovnih napak, ki ovirajo razumljivost.	1 – Večinoma nerazumljiva, z mnogimi nepravilnostmi. Govor je težko razumljiv.
0 – Premalo komunikacije.	0 – Preskromno besedišče.	0 – Ne uporablja preprostih slovničnih struktur in najosnovnejših vezniških sredstev.	0 – Premalo komunikacije.

Opisni kriteriji ustnega ocenjevanja znanja so izdelani na podlagi standardov znanja, predpisanih z učnim načrtom za angleščine v osnovni šoli.

Učenec 8. razreda bo v šolskem letu 2023/24 pridobil najmanj 4 ustne ocene.

4.2. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje poteka v obliki pisnih preizkusov znanja. Učenci so vnaprej seznanjeni z:

- datumom ocenjevanja,
- vsebinskimi sklopi ocenjevanja,
- standardi znanja,
- tipi nalog,
- mejami med ocenami (sestavni del pisnega preizkusa znanja).

Ocenjuje se:

- znanje, razumevanje, uporaba znanja, analiza in sinteza, vrednotenje znanja ter spretnosti oziroma veščin,

Ob tem se v nalogah uporabljajo slikovno gradivo, pisni viri in druga besedila.

Meje med ocenami za pisno ocenjevanje znanja so skupne za vse predmete, in sicer:

ocena	delež v %	primer preizkusa znanja s 40 točkami
5 (odlično)	91-100	37-40
4 (prav dobro)	81-90	33-36
3 (dobro)	61-80	25-32
2 (zadostno)	45-60	18-24
1 (nezadostno)	0-44	0-17

V šolskem letu 2023/24 bodo učenci 8. razreda pisali 2 pisna ocenjevanja znanja.

Datumi pisnih ocenjevanj znanja bodo objavljeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli najmanj 5 delovnih dni pred pisanjem pisnega preizkusa.

UKREPI V IZJEMNIH SITUACIJAH PRI USTNEM ALI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

- Učenec ne more odkloniti ustnega spraševanja, če le-to poteka skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Če zavrne spraševanje, mu učiteljica zastavi predvidena vprašanja. Če učenec nanje ne odgovarja, ne pokaže doseganja minimalnih standardov znanja in je zaradi tega ocenjen z negativno oceno.
- Če učenec z odločbo o usmeritvi na napovedani dan ocenjevanja ne želi odgovarjati, se ocenjevanje kljub temu izvede in ustrezno oceni.
- Če učiteljica ugotovi, da je učenec pri pisnem ocenjevanju uporabljal nedovoljene pripomočke oziroma prepisoval, ga sprva opozori, nato mu pisni preizkus znanja odvzame. Pri vrednotenju pisnega izdelka oceni tisto, kar je učenec napisal do odvzema preizkusa znanja, ne glede na to, koliko časa je učenec pisal preizkus znanja.
- Če učenec na dan pisnega ocenjevanja izostane od pouka, se o načinu in času pridobitve ocene dogovori z učiteljico.
- Učenci so po končanem pisanju preizkusa znanja slednjega dolžni oddati učiteljici, da ga ta lahko oceni. Učiteljica vsakokrat preveri, ali so ji preizkus znanja oddali vsi učenci. Če se izkaže, da učenec preizkusa znanja ni oddal, s tem ni pokazal doseganja minimalnih standardov znanja in je ocenjen z negativno oceno.

4.3. KRITERIJI OCENJEVANJA ZA DRUGE OBLIKE DELA

Za doseženo zlato priznanje na angleški bralni znački, učenec dobi odlično oceno, prav tako učenec dobi odlično oceno za srebrno ali zlato priznanje na tekmovanju iz angleščine.

5. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so obvezne. V primeru odsotnosti od pouka mora učenec vseeno opraviti domačo nalogo.

6. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena se oblikuje na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.