

Osnovna šola Stara Cerkev  
Stara Cerkev



## KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI MATEMATIKI

**Šolsko leto: 2022/23**

**Razred: 6., 7., 8., in 9. razred**

**Učiteljice:**

Marija Turk  
Sonja Veber  
Helena Mate Lovšin

**Ravnateljica:**

Sonja Veber

## 1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu predmeta matematika in so dostopni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

## 2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Znanje se preverja pred, med in po posredovanju novih učnih vsebin ter dodatno neposredno pred pisnim ocenjevanjem znanja z namenom ugotavljanja predznanja, razumevanja posredovanih novih učnih vsebin, ponavljanja in utrjevanja učnih vsebin. Preverjanje poteka ustno ali pisno.

## 3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Učenci 6., 7., 8. in 9. razreda bodo v šolskem letu pridobili:

- tri pisne ocene (pisno ocenjevanje znanja),
- najmanj tri ustne ocene,
- oceno iz drugih oblik dela.

Pisno oceno bodo učenci pridobili glede na vsakoletni plan pisnih ocenjevanj znanja.

Ustno ocenjevanje poteka skozi vse šolsko leto.

Učenci s statusom športnika oziroma umetnika se dogovarjajo v skladu z Dogovorom o prilagajanju šolskih obveznosti.

Učenci z odločbo o usmeritvi imajo prilagoditve glede na odločbo.

Učiteljica učence predhodno seznanila z obsegom učne snovi, ki bo ocenjena pri ustnem oziroma pisnem ocenjevanju znanja.

## 4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

### KRITERIJI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA:

Datumi pisnih ocenjevanj znanja bodo objavljeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli najmanj 5 delovnih dni pred pisanjem pisnega preizkusa.

Pri sestavi pisnega ocenjevanja znanja bomo upoštevali standarde različnih taksonomskih stopenj:

- 35 % znanj 1. taksonomske stopnje (poznavanje in razumevanje mat. pojmov in dejstev),
- 30 % znanj 2. taksonomske stopnje (uporaba enostavnih postopkov),
- 20 % znanj 3. taksonomske stopnje (uporaba kompleksnejših postopkov),
- 15 % znanj 4. taksonomske stopnje (reševanje in raziskovanje problemov).

### Meje za izelavo točkovnika:

0 %	-	44 %	Nezadostno (1)
45 %	-	60 %	Zadostno (2)
61 %	-	80 %	Dobro (3)
81 %	-	90 %	Prav dobro (4)
91 %	-	100 %	Odlično (5)

### KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJA ZNANJA:

Zadostno (2)	Učenec prepozna, poimenuje, opisuje matematične pojme in dejstva. Izračuna vrednost preprostih številskih izrazov.
Dobro (3)	Učenec opisuje matematične pojme in dejstva. Primerja, razlikuje, navaja primere, pojasnjuje. Uporablja pravila, obrazce, standardne računске postopke. Reši preproste nesestavljene naloge z malo podatki.
Prav dobro (4)	Učenec primerja, razlikuje in povezuje s sorodnimi pojmi, navaja primere in proti primere. Pozna in učinkovito uporablja pravila, zakone in postopke. Reši sestavljene naloge z več podatki, utemelji in razloži postopek reševanja.
Odlično (5)	Učenec samostojno reši zahtevnejše naloge, razloži in utemelji postopek reševanja. Uporablja različne strategije, podatke, modele in ustrezna matematična orodja pri reševanju. Znanje povezuje in uporabi v novi situaciji. Presoja o smiselnosti in ustreznosti rešitve.

Učitelji na šoli bomo uresničevali načela formativnega spremljanja, zato bomo kriterije uspešnosti sooblikovali skupaj z učenci.

### Ukrepi v izjemnih situacijah pri ustnem ali pisnem ocenjevanju znanja:

Če učiteljica ugotovi, da je učenec pri pisnem ocenjevanju uporabljal nedovoljene pripomočke oziroma prepisoval, ga sprva opozori, nato mu pisni preizkus znanja odvzame. Pri vrednotenju pisnega izdelka oceni tisto, kar je učenec napisal do odvzema preizkusa znanja, ne glede na to, koliko časa je učenec pisal preizkus znanja.

Če učenec na dan pisnega ocenjevanja izostane od pouka, se o načinu in času pridobitve ocene dogovori z učiteljico.

### KRITERIJI ZA DRUGE OBLIKE DELA:

#### VSEBINA IN NAZORNOST PREDSTAVITVE:

Zadostno (2)	Slikovno in besedilno gradivo je skromno, izdelek je slabo pregleden; ni izvirnosti pri oblikovanju.
Dobro (3)	Gradivo je smiselno uporabljeno in predstavljeno, izdelek je vsebinsko ustrezen, a pomanjkljiv.
Prav dobro (4)	Gradivo je predstavljeno nazorno in pregledno, vsebina je predstavljena v celoti.
Odlično (5)	Izdelek je vsebinsko in oblikovno dovršen in predstavljen na ustvarjalen način.

## PREDSTAVITEV IZDELKA:

Zadostno (2)	Predstavitev je skromna. Večina teksta je prebrana. Učenec potrebuje vodenje učitelja.
Dobro (3)	Vsebino predstavi s pomočjo besedila na plakatu. Delno zna odgovoriti na vprašanja sošolcev in učitelja.
Prav dobro (4)	Predstavitev je prepričljiva in zanimiva. Zna odgovoriti na večino vprašanj sošolcev ali učitelja v zvezi s predstavitvijo. ob predstavitvi di delno pomaga s tekstom.
Odlično (5)	Predstavitev je prepričljiva in nazorna ter pritegne učence k aktivnemu sodelovanju. Govor je prost (brez pomoči teksta), zna odgovoriti na dodatne vprašanja v zvezi z vsebino.

## MATEMATIČNA PREIZKAVA:

KRITERIJI	Opisnik za minimalni dosežek (ocena: zadostno (2))		Opisnik za optimalni dosežek (ocena: odlično (5))
A. Poznavanje matematičnih pojmov	Ne izkazuje poznavanja navedenih matematičnih pojmov.	Pozna samo nekatere matematične pojme.	Iz zapisanega izkazuje poznavanje pojmov: pravokotnik, ploščina, obseg, delitelj ...
B. Razumevanje problema	Problema sploh ne razume.	Ne razume dela problema.	Problem popolnoma razume. (Pozna odnose med matematičnimi pojmi: razcep na prafaktorje, pojem produkta, zveza ploščina – dolžina stranic – obseg).
C. Izbira in uporaba strategije reševanja	Ni poskusov ali uporabi popolnoma neustrezno strategijo.	Izbere delno ustrezno strategijo, ki izhaja iz delno pravilne interpretacije problema ali izbire ustrezno strategijo in jo slabo uporabi.	Izbere ustrezno strategijo, ki bi lahko pripeljala do pravilne rešitve, če jo uporabi brez napak ali z manjšimi napakami. Npr. naredi preglednico, nariše urejene pare, sistematično nariše pravokotnike, napiše produkte št. 36.
D1. Zapis odgovora: Razišči pravokotnike ...	Ni odgovora, neuspešen pri podajanju odgovora ali napačen odgovor, ki izhaja iz neustrezne strategije. (D1 in D2)	Napaka pri prepisu podatkov iz računalnika ali računaska napaka, delni odgovor ali napačno označen odgovor. (D1 in D2)	Pravilen prvi odgovor, naveden, pravilno opisan, označen. Najde/nariše vse pravokotnike s celoštevilskimi dolžinami stranic.
D2. Zapis odgovora: Razišči njihove obsege	Ni odgovora, neuspešen pri podajanju odgovora ali napačen odgovor, ki	Napaka pri prepisu podatkov ali računaska napaka, delni odgovor ali	Pravilen drugi odgovor, naveden, pravilno opisan, označen. (niso enaki, napiše največjega in najmanjšega).

	izhaja iz neustrezne strategije (D1 in D2)	napačno označen odgovor (D1 in D2)	
E. Predstavitev ugotovitev	Opis je nepovezan in neurejen.	Nepopoln opis, razlaga ali evalvacija ali pa je opisu težko slediti.	Ustrezno povezane ugotovitve.

## 5. DOMAČE NALOGE

Domače naloge so obvezne. V primeru odsotnosti od pouka mora učenec snov učnih ur prepisati in opraviti domačo nalogo.

## 6. ZAKLJUČNA OCENA

Zaključna ocena se oblikuje na podlagi ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu v skladu s standardi znanja in z različnimi načini ocenjevanja. Zaključna ocena kaže celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in upošteva raznovrstne dokumentirane pokazatelje učenčevega napredka. Zaključne ocene ne oblikujemo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Stara Cerkev, september 2022

Marija Turk  
 Sonja Veber  
 Helena Mate Lovšin