

Osnovna šola Stara Cerkev
Stara Cerkev



KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI PREDMETU KEMIJA

Šolsko leto: 2022/23

Razred: 8. in 9. razred

1. CILJI IN STANDARDI ZNANJA

Cilji in standardi znanja so zapisani v učnem načrtu predmeta kemija in so dostopni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

<https://www.zrssi.si/kemija-na-enem-mestu/>

2. NAČINI PREVERJANJA ZNANJA

Doseganje ciljev oziroma standardov znanja iz učnih načrtov se preverja pred, med in ob koncu obravnave učnih vsebin. Znanje se preverja na različne načine (ustno, pisno, praktično, ipd.)

RAVNI PREVRJANJA ZNANJA

→ ZNANJE IN RAZUMEVANJE

Pojavov, zakonitosti, dejstev, definicij, pojmov, teorij, tehnika dela, raziskovalnih pripomočkov in aparaturo, varnostnih ukrepov pri delu v učilnici.

→ ZNANJE IN OBDELAVA PODATKOV TER REŠEVANJE PROBLEMOV

Iskanje, zbiranje, ureditev in predstavitev informacij iz različnih virov, preoblikovanje informacije iz ene oblike v drugo, smiselno razlaganje pojavov, zakonitosti in medsebojnih odnosov, postavljanje napovedi in hipotez, reševanje problemov s povezovanjem znanja iz različnih poglavjih ter ostalih predmetov, uporabljanje znanja v novih situacijah.

→ EKSPERIMENTALNE VEŠČINE

Načrtovanje preprostih poskusov, zapisovanje in opazovanje ugotovitev in merjenj, oblikovanje poročila o delu, pravilna uporaba tehnike dela, pripomočkov in aparaturo v učilnici.

3. NAČINI IN ROKI OCENJEVANJA ZNANJA

Učenci bodo v šolskem letu pridobili:

- 2 pisni oceni
- vsaj 2 ustni oceni
- po presoji učitelja in v dogovoru z učenci pa lahko učenec pridobi oceno tudi iz drugih oblik dela (govorni nastop, seminarska naloga, eksperimentalno delo, ocena pridobljena na drugačen način).

4. KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

Ocenjevanje znanja je ugotavljanje in vrednotenje, v kolikšni meri učenec dosega v učnem načrtu določene cilje oziroma standarde znanja.

Učitelji na šoli bomo uresničevali načela formativnega spremljanja, zato bomo kriterije uspešnosti sooblikovali skupaj z učenci.

4.1 USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka tako, da:

- se učence seznanijo z rokom začetka ustnega ocenjevanja
- učenec dobi vprašanja in nanje ustno odgovarja,
- je nenapovedano in poteka skozi vse šolsko leto.

OPOMBA: Učenci z odločbo o usmeritvi in učenci s statusom športnika ali umetnika imajo napovedano ocenjevanje znanja po dogovoru z učiteljico.

Učiteljica lahko odloči, da bo ustno ocenjevanje napovedala, prav tako pa lahko napovedovanje ocenjevanja po lastni presoji tudi ukine.

OPIŠNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE

5	Učenec samostojno, brez pomoči odgovori na vsa vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja. Zna odgovoriti na zahtevna vprašanja.
4	Učenec odgovori na vsa vprašanja, ob pomoči podvprašanj odgovori tudi na zahtevna vprašanja. Pri tem pokaže sposobnost uporabe, analize in sinteze znanja.
3	Učenec zna pravilno odgovoriti na preprosta vprašanja, pokaže sposobnost uporabe znanja.
2	Učenec razume preprosta vprašanja. Zna odgovoriti na vsaj dve vprašanji. Pokaže poznavanje, potrebuje podvprašanja.
1	Učenec ne odgovori na nobeno vprašanje oziroma odgovori delno. Ni sposoben pokazati poznavanja dejstev, osnovnih definicij.

4.2. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje poteka v obliki pisnih preizkusov znanja. Učenci so vnaprej seznanjeni z:

- datumom ocenjevanja,
- vsebinskimi sklopi ocenjevanja,
- standardi znanja,
- tipi nalog,
- mejami med ocenami (sestavni del pisnega preizkusa znanja).

Meje med ocenami za pisno ocenjevanje znanja so skupne za vse predmete, in sicer:

ocena	delež v %
5 (odlično)	91-100
4 (prav dobro)	81-90
3 (dobro)	61-80
2 (zadostno)	45-60
1 (nezadostno)	0-44

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE DRUGIH OBLIK DELA

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE IZDELKOV UČENCEV (REFERAT, PLAKAT, MISELNI VZOREC, SEMINARSKA NALOGA, POROČILO)

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Zbiranje informacij in urejanje podatkov	Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik. Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti.	Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in redkeje vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj vendar se v celoti ne navezuje na izbrano temo.	Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren. Zbere ustrezne podatke vendar ima majhne težave pri izboru bistvenih pojmov.	Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustreznih velikosti. Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto.

MERILA IN OPISI/PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Poznavanje in razumevanje pojmov	<p>Zelo težko obnovi snov in jo z izredno težavo poda sošolcem.</p> <p>Večina vsebin med ni smiselno povezanih.</p>	<p>Pri izboru pojmov ima včasih težave.</p> <p>Ima težave pri poročanju sošolcem.</p> <p>Najpogosteje prebere zapisan tekst.</p>	<p>Sošolcem podaja snov s pomočjo zapisanega teksta.</p> <p>Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej.</p>	<p>Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto.</p>
Preglednost, izgled (plakat, poročilo..)	<p>Naslov ni poudarjen. Nepregleden, zelo pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke so slabo berljive. Besedila je preveč in je razmetano brez vrstnega reda. Berljivost od daleč ni mogoča.</p>	<p>Naslov je premalo poudarjen in pomanjkljiv. Premalo pregleden, pomanjkljivo predstavljena vsebina, površnost v izdelavi plakata.</p> <p>Veliko ključnih besed manjka, navaja nepomembne podatke ali pojme. Črke niso dovolj velike in so slabše berljive. Besedilo nima pravilnega vrstnega reda in ga je preveč. Plakat je preveč zapolnjen.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Vsebuje veliko gradiva, ki pa je premalo jasno predstavljeno.</p> <p>Nekateri ključni pojmi manjkajo, nekateri deli plakata niso povezani z naslovom plakata. Črke so dovolj velike in berljive. Besedila je nekoliko preveč. Med besedilom ni zračnosti.</p>	<p>Naslov je poudarjen. Dobro organizirana vsebina.</p> <p>Zbrani napisi ustrezno poudarjajo ključne točke ali dele vsebine. Črke so dovolj velike, da so berljive za večino poslušalcev. Ni dolgih besedil. Besedilo je pregledno in enakomerno razporejeno po plakatu.</p>

Predstavitev/ govorni nastop	Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva.	Pri predstavitvi so opazne napake.	Pripravljeni rezultati so zanimivi.	Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov.
	Opazi se slabo poznavanje pojmov.	Premalo natančno pozna pojme, kar je odraz nenatančno opravljenega dela.	Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.	Samostojno oblikuje razumljive zaključke. Pri tem prevladujejo lastne ideje. Zaključki so zelo zanimivi. Zna jasno in zanimivo razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.
	Minimalni standardi znanja	Temeljni standardi znanja		

KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNIH VEŠČIN

MERILA IN OPISI PODROČJE SPREMLJANJA	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Načrtovanje preprostih poskusov in uporaba preprostih tehnik dela, pripomočkov in aparatur	Učenka /učenec: sodeluje s skupino pri izvajanju eksperimentov po navodilih, pri zapisovanju rezultatov in oblikovanju poročila ni samostojen	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja in skupine izvaja eksperimente po navodilih, skupinsko zapisuje rezultate in oblikuje poročila	Učenka /učenec: s pomočjo učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo	Učenka /učenec: pod nadzorom učitelja izvaja eksperimente po navodilih, samostojno zapisuje rezultate in oblikuje poročilo
Spremljanje, opazovanje, zapisovanje ugotovitev in merjenja				
Oblikovanje poročila o delu				
Standardi znanja	Minimalni	Temeljni		

